

安徽电气工程学校 教育质量年度报告 (2021)



2021年11月

前 言

安徽电气工程学校，1956 年建校，时名安徽省农业机械化学校，隶属省农业厅。1960 年，经省计委和合肥市人民委员会批准，扩建为安徽省农业机械化专科学校。1961 年 9 月，学校与安徽农业学院农机系、安徽水电学院合并，成立安徽农业机械化学院。1962 年 9 月，省农业厅决定，农机学院并入安徽农业学院，保留安徽省农业机械化学校，改属安徽农业学院。1964 年 9 月，学校从安徽农业学院分立，改属省农垦厅。文革期间学校停办，1971 年 1 月，经省革委会生产指挥组决定，学校重建，改名安徽省农业机械技术学校。1972 年，经省革委会批准，更名为安徽省合肥农业机械技术学校，合肥市代管。1976 年，改属安徽省农业机械管理局领导。1978 年，经省革委会批准，改为安徽省合肥农业机械化学校。1999 年，经省教育厅批准，恢复为安徽省农业机械化学校。2002 年，经省政府批准，更名为安徽电气工程学校，仍隶属安徽省农业机械管理局。2018 年 7 月，机构改革后直属安徽省农业委员会（今安徽省农业农村厅）。我校 1980 年被国家教委评定为全国重点中专学校，1992 年被农业部评为全国 A 等农机中专学校，2004 年被评为国家级重点中专学校。2021 年安徽省首批合格中等职业学校（通过 B 类评估）。被授予全国学校艺术教育工作先进单位、安徽省职业教育先进单位、省中等职业学校德育工作先进集体、安徽省体卫工作先进单位、省直团工委青年文明号等荣誉称号。

2021 年 9 月 1 日，全省 2600 多名新生来到文忠路新校区报到，历时多年的新校区建设取得标志性成果，开创发展新篇章。全日制在校生人数突破 5000 人，涉农与各类培训 3000 人次以上，再创历史新高。在省农业农村

厅党组坚强有力领导下，加快厅属教育资源整合，开展内设机构改革，搭建系部工作格局，建立运行新机制。在效能建设、民主治校、校企合作、财务管理、教师发展等方面，建章立制，健全制度新体系。行业竞赛屡创佳绩，三优评选、课题申报喜报频传，职业教育创新发展试验区培育库项目获批，提高教育新质量。引企入校试点推进，党建共建校企合作新模式推出，推动合作新融合。省直机关五个一文明奖，讲好了学校德育故事，准军事化管理模式有效实施，营造校园新风尚。

学校将以本次报告编制为基础，持续深化职教改革，健全体制机制，落实发展规划，创新办学模式，优化专业设置，深化产教融合，提升办学层次，提高办学效益。本次报告编制得到有关领导、部门的建议与指导，在此一并致谢。

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模结构.....	1
1.2 资源投入.....	3
1.3 师资队伍.....	4
【案例 1】	5
2. 学生发展.....	8
2.1 三全育人.....	8
2.2 学生素质.....	8
2.3 技能大赛.....	9
2.4 就业创业.....	12
2.5 升学情况.....	14
【案例 2】	15
3. 教育教学.....	19
3.1 专业布局.....	19
3.2 培养模式.....	20
3.3 课程育人.....	21
3.4 教学改革.....	22
【案例 3】	25
4. 校企合作.....	30
4.1 校企合作开展基本情况.....	30
4.2 双元育人.....	31
4.3 实习实训.....	32

4.4 集团化办学情况.....	35
【案例 4】	36
5. 国际合作.....	40
6. 服务贡献.....	41
6.1 人才支撑.....	41
6.2 社会服务.....	42
6.3 对口支援.....	43
6.4 服务抗疫.....	44
【案例 5】	45
7. 政策保障.....	49
7.1 政策支持.....	49
7.2 经费保障.....	49
7.3 质量保障.....	51
【案例 6】	52
8. 学校党建.....	55
8.1 健全党建工作管理体制.....	55
8.2 推动德育思政工作.....	55
8.3 加强党的组织建设.....	55
8.4 发挥政治核心作用.....	56
【案例 7】	58
9. 机遇与挑战.....	61
9.1 机遇.....	61
9.2 挑战.....	61

1. 基本情况

安徽电气工程学校是省农业农村厅所属公益二类事业单位，国家级重点中等职业学校。2021年，学校成功通过安徽省中等职业学校办学水平标准评估（B类评估）。

1.1 规模结构

2021年，学校共录取全日制新生2373人，现有全日制在校生5262人，其中新疆中职学生201人，2021年应届毕业生人数为898人。

1.1.1 近两年学生人数对比

我校学生以农村和县镇户籍为主，2020年招生1222人，2021年招生2373人，与去年相比增加1151人，同比增长94.2%。内地新疆中职班2021年招新生137人，与去年相比增加103人，同比增长302.9%，学生巩固率为96.1%（见表1-1，图1-1）。

表 1-1 学校近两年学生数对比表

项 目	2020年	2021年	与上年对比（百分比）
在校生规模（人）	4285	5262	22.8%
招生规模（人）	1222	2373	94.2%
毕业生规模（人）	183	898	390.7%
新疆籍新生（人）	34	137	302.9%

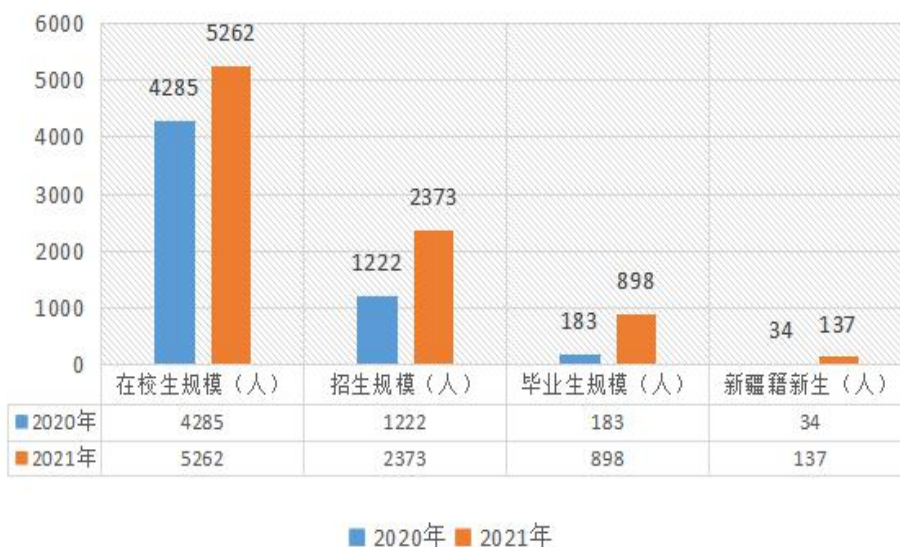


图 1-1 学校近两年学生数对比图

1.1.2 近两年学生按学制对比分析

2021 年我校三年制初中专人数共 3005 人，较 2020 年增加 835 人；五年制高职人数共 2257 人，较 2020 年增加 637 人（见图 1-2）。

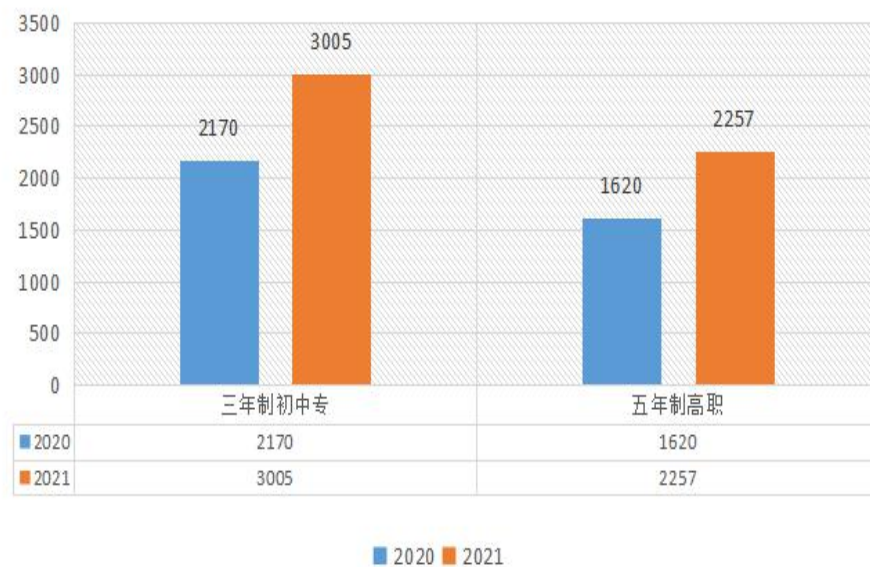


图 1-2 学校近两年分学制在校生数对比图

1.1.3 近两年在校学生按年龄结构分析

2020 年学校学生按年龄统计：14 周岁及以下共 56 人；15 周岁共 1172 人，其中女生 328 人；16 周岁共 1540 人，其中女生 399 人；17 周岁共 1466 人，其中女生 418 人；18 周岁及以上共 1028 人，其中女生 337 人（见表 1-2，图 1-3）。

表 1-2 学校近两年在校生年龄结构分布表

学年	性别	年龄结构（人）				
		14 岁及以下	15 岁	16 岁	17 岁	18 岁及以上
2020	总数	0	667	1468	1851	299
	其中：女	0	83	150	263	20
2021	总数	56	1172	1540	1466	1028
	其中：女	13	328	399	418	337



图 1-3 近两年在校生日龄结构分布图

1.2 资源投入

2021 年，学校新校区一期建设基本完成并投入使用。现有校园总面积 219708.98 m²，其中长江路校区 105202.53 m²，文忠路校区 114506.45 m²，生均占地面积 41.75 m²。校舍总面积 140415.75 m²，其中教学及辅助用房面积 125766.9 m²，生均校舍建筑面积 26.68 m²。

全校固定资产总值为 9931.57 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 3875.65 万元。学校继续加强相关教学设施投入，2021 学年新增资产值 1898.10 万元，其中工科类学生生均教学仪器设备值 8047.6 元，文科类生均仪器设备值 6123.7 元。生均实训实习工位 0.36 个。纸质图书 13.12 万册，较上年增加近 8 万册，电子图书 19.6 万册，较上年增加 3.7 万册。近两年变化情况见表 1-3

表 1-3 学校近两年教学资源变化情况表

年份	2020	2021
生均教学仪器设备值	生均仪器设备值 6295.94 元	工科类 3396 人、生均仪器设备值 8047.6 元；文科类 1866 人，生均仪器设备值 6123.7 元
生均实训实习工位数	0.37	0.36
纸质图书	51791 册	13.12 万册
电子图书	15.9 万册	19.6 万册

1.3 师资队伍

为适应学校办学规模扩大的需求，我校通过统一招考、校聘、兼职及与企业合作等方式加强教师队伍建设。现有专任教师 100 人，其中硕士以上学历 23 人，本科以上学历 96 人，高级职称人员 48 人，专业课及实习指导教师 76 人，双师型教师 61 人，兼职教师 165 人（见表 1-4）。

表 1-4 学校近两年专任教师基本信息表

项 目	人数（人）	
	2020 年	2021 年
专任教师	90	100
在校学生数	4285	5262
生师比	1:27	1:20
专业课及实习指导教师	72	76
双师型教师	57	61
双师型教师比例	79.17%	80.26%
兼职教师	69	165
兼职教师比例	43.40%	62.26%
专任教师本科以上学历	86	96
专任教师本科以上学历比例	95.56%	96%
专任教师硕士以上学历	22	23
专任教师硕士以上学历比例	24.44%	23%
专任教师高级职称	44	48
专任教师高级职称教师比例	48.89%	48%

【案例 1】

入住新校园，实现新跨越 ——安徽电气工程学院新校区投入使用

一、案例背景

习近平总书记强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。我校2007年启动新校区建设，由于主客观因素制约，校区建设举步维艰，始终未能投入使用，并影响了学校的事业发展。

2018年下半年起，在厅主要领导高度重视下，我校新校区建设办积极对接市区地方政府，解决拆迁与资金难题，加快推进新校区建设。

二、主要工作

一是解决供地指标问题。新校区用地规划批复后，供地指标迟迟不能下达，主管单位多次发函会商。在反复对接下，2011年市政府批准划拨建设用地107亩，2017年，又划拨建设用地65亩，办理了土地证，现有西地块（除四宝电缆厂外）完成划拨。

二是全力筹集建设资金。原计划以置换学校老校区土地方式筹集建设经费。但由于土地补偿协议以建设进度方式拨款，导致出现建设施工与经费保障脱节问题。为此与市政府、土地储备中心进行多次协商对接，收储合同进行了两次补充更改，目前1.6亿元除1000万待老校区拆迁后拨付外，其余均已拨付到位，保障了建设经费。同时，主管单位要求多渠道筹集资金。学校又与上海浦发银行、中国工商银行、中国农业发展银行等金融机构对接贷款建设事宜，在厅金融办的指导下，与建设

银行进行了近 20 次的对接协商，争取到 1.3 亿元贷款协议，为建设工作奠定资金基础。

三是攻克拆迁遗留难题。新校区西地块分属两个社区管委会（瑶海、磨店）、四个社居委（余岗、站北、关井、瓦庙）管理，有四十多户居民的房屋拆迁、44 座坟墓迁址和土地补偿问题摆在眼前，从取得第一张土地证后，建设办的同志每周去社区、社居委至少两次，沟通对接无数次。围堵工地、阻挠施工、破坏设施、推到围墙的现象时常发生，施工队无法进驻，只能“游击”施工，有时候还面临人身安全威胁。经建设单位与建设办的积极对接，坟地迁址、民房拆迁、居民拆迁补偿和土地征收等难题得到解决。

四是紧抓疫情防控与工程质量。2020 年初学校一期第二阶段建设启动，突如其来的疫情使得开工日期再次延后，年中又受到城市内涝影响，工期不确定性因素增加。学校与施工单位共克难题，一面严格落实疫情防控举措，采取每日消毒、体温检测、闭环管理、门禁管控等措施，加快疫苗接种进度，确保工地零疫情。一面严格工程质量监管力度，通过每周例会、每日巡查、每周检查等方式，在保障工程质量的前提下，倒排工期，确保如期交付。

五是加班加点保障开学工作。2021 年 6 月起，新校区各项基础设施施工进入收尾阶段，学校相关部门陆续入住，提前谋划，前置安排。有关部门负责同志与工作人员放弃暑假休息，全天工作在工地，入教室，进寝室，调整设施安装方案，细化搬迁入住流程。省农业农村厅分管厅领导每周来校一次，现场调度，实地协调，明确入住新校区各项准备工作的时间表与责任人，要求确保实现如期开学目标。

三、工作成效

2021 年上半年一期建设基本完成，9 月第一批 2600 多名新生已顺利入学。一期完成建设面积 89242.83 平方米，基本满足了学校新生教育教学需要。学校学生公寓、食堂、实训厂房等建设项目被安徽省建设行业质量与安全协会评为“安徽省建筑安全生产标准化示范工地”。

2. 学生发展

2.1 三全育人

教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知(教职成〔2020〕7号)指出,要进一步创新思想政治教育模式,将社会主义核心价值观融入人才培养全过程,推进理想信念教育常态化、制度化,加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系。落实全员、全过程、全方位“三全育人”和德智体美劳“五育并举”,教育引导青年学生增强爱党爱国意识,听党话、跟党走。我校制定了《思政工作三年计划》与《思政工作的实施措施》,开足开齐开好中职语文、历史、思政必修课程,加大专职思政课教师配备力度,开展德育骨干管理人员、思政课专任教师培训,积极开展示范课堂活动,总结课程思政教育案例,推动我校思政教育模式创新,积极创建名班主任工作室。我校德育管理人员28人、德育专任老师8人、美育专任老师6人、体育专任老师5人。

2.2 学生素质

学校加强思政课程与课程思政建设,制定了《安徽电气工程学校思政工作三年计划(2021-2023年)》、《安徽电气工程学校学生心理危机干预机制》等制度,及时总结思想政治理论课教学改革与意识形态工作经验,丰富思政课程内涵,强化课程思政理念,落实意识形态工作责任制。

以《职业生涯规划》、《职业道德与法律》等课堂教学为基础,全面培养学生的职业素养,组织形式多样的第二课堂,开展传统女红技艺、传统戏曲进校园等活动,厚植家国情怀,传承中华优秀传统文化,培育并践行工匠精神、劳动精神,不断提高学生的综合素质。

学校依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》，遵循学生身心发展规律，开齐开足开好文化基础课程。培育学生核心素养。结合学生学业基础，精选适应学生终身学习和职业生涯发展需要的基本知识和基本技能，进一步打好学生文化基础。在教学上注意加强文化基础课程与专业课程的融通、衔接和配合，强化课程内容与社会生活、职业生活的联系，突出实践育人，强调专业技能的培养提升。按照《国家学生体质健康标准测试》等文件相关要求，严格按标准进行学生体质健康标准测试。通过理论考试、技能考核、实习鉴定等方式全面开展学生综合素养评价，其中文化课合格率 100%、专业技能合格率 87%、体质测评达标率为 91%。2021 年参加各类职业资格证书考证 1572 人，占符合考证条件人数的 37%（见表 2-1）。

表 2-1 学校近两学年相关测试情况表

学年	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		
	人数 (人)	合格率 (%)	人数 (人)	合格率 (%)	人数 (人)	合格率 (%)	达标 人数 (人)	达标率 (%)	优秀率 (%)
2019-2020	3141	100	3042	100	2138	86	2261	72	26
2020-2021	5262	100	4277	100	2889	87	4788	91	27

2.3 技能大赛

学校通过论文评比、组织老师去企业实践、开展劳动实践与志愿服务等，培育和传承工匠精神。积极组织指导教师、学生参加 2021 年合肥市职业技能大赛，共有 10 组个人项目与 4 组团体项目参加合肥市职业技能大赛，其中晋级省赛的个人项目 7 组，团体项目 3 组，晋级率 71%。

因赛制规程等原因，与 2020 年相比，市级选拔赛个人项目减少 2 组，团体项目减少 2 组，但入围省赛的个人项目增加明显。受疫情影响，今年的省职业技能大赛比赛尚未举办。同时，组织参加行业竞赛，获得了物联网安装调试员国赛学生组三等奖、教师组三等奖、省赛学生组一等奖、教师组二等奖，学校也获得了优秀组织奖（见图 2-1、表 2-2、2-3、2-4、2-5、2-6）。



图 2-1 参数及获奖图片

表 2-2 2021 年技能大赛个人赛项目参赛情况

序号	姓名	参赛项目	指导老师	审核状态
1	钱霜霜	艺术专业技能（中国舞）	杨衍	市级审核通过
2	张子涵	艺术专业技能（中国舞）	王琳	市级晋级
3	刘忆	综合车削加工技术	吕璇璇	市级审核通过
4	张冉	幼儿保育活动设计	王琳	市级晋级
5	赵灵儿	幼儿保育活动设计	王琳	市级晋级
6	周静怡	幼儿保育活动设计	王琳	市级晋级
7	余睿	工业产品设计与创客实践	徐艳平	市级审核通过
8	卢磊	工业产品设计与创客实践	范迪平	市级晋级
9	李哲	零部件测绘与 CAD 成图技术	武保强	市级晋级
10	朱同雷	零部件测绘与 CAD 成图技术	徐艳平	市级晋级

表 2-3 2021 年技能大赛团体赛项目参赛情况

序号	姓名	参赛项目	指导老师	审核状态
1	曹梦阳；吴家仁	电气安装与维修	苏贤；谢杨春	市级晋级
2	卢宁嘉熙；梅家军；王帅帅	智能家居安装与维护	姚友祥；谢杨春	市级晋级
3	黎彦翔；李胜胜	机电一体化设备组装与调试	吕鑫；吴九天	市级晋级

表 2-4 2020 年技能大赛个人赛项目参赛情况

序号	姓名	参赛项目	指导老师	审核状态
1	周树杰	工业产品设计与创客实践	武保强	市级晋级
2	朱维敏	工业产品设计与创客实践	徐艳平	市级审核通过
3	姜迪	幼儿保育活动设计	王琳	市级审核通过
4	钱巧玉	幼儿保育活动设计	王琳	市级审核通过
5	刘苗苗	幼儿保育活动设计	王琳	市级审核通过
6	王文轩	计算机平面设计	陈琳	市级审核通过
7	杨康钲	计算机平面设计	陈琳	市级审核通过
8	常宇翔	计算机平面设计	陈琳	市级审核通过
9	熊翔	综合车削加工技术	吕璇璇	市级审核通过
10	朱理	综合车削加工技术	吕璇璇	市级审核通过
11	胡豪情	汽车机电维修	汪奇	市级审核通过
12	吴方磊	汽车机电维修	夏一帆	市级审核通过

表 2-5 2020 年技能大赛团体赛项目参赛情况

序号	姓名	参赛项目	指导老师	审核状态
1	朱梓豪；邹小恒；杨帅斌	智能家居安装与维护	姚友祥；谢杨春	市级晋级
2	朱绍雨；张森；方浩然	智能家居安装与维护	姚友祥；谢杨春	市级晋级
3	杜宸宇；李杨程	零部件测绘与 CAD 成图技术	徐艳平；武保强	市级晋级
4	郑旭；陆旭	零部件测绘与 CAD 成图技术	武保强；徐艳平	市级晋级
5	叶文越；刘维	电气安装与维修	苏贤；谢杨春	市级晋级
6	黎彦翔；左宏斌	机电一体化设备组装与调试	吕鑫；吴九天	市级审核通过
7	葛文杰；朱文华	机电一体化设备组装与调试	吕鑫；吴九天	市级审核通过

表 2-6 2020 与 2021 年技能大赛相比变化情况表

学年	合肥市比赛				安徽省比赛			
	合肥市选拔		晋级		安徽省选拔		获奖数	
	个人赛	团体赛	个人赛	团体赛	个人赛	团体赛	个人赛	团体赛
2020	12	7	1	5	1	5	0	2
2021	10	4	7	3	7	3	/	/
同比增长	-2	-2	+6	-2	6	-2	/	/

2.4 就业创业

学校不断完善就业服务工作体系，实现更加充分和更高质量就业，立足自身专业特点，不断优化就业供给结构：一是稳定需求基数大的传统就业领域，如机电、汽车为代表的制造、装配业；二是挖掘根据城市发展战略带动的优势行业潜力，如城市轨道交通、工业机器人等专业；三是紧追互联网发展趋势，使新动能带动新就业；四是关注民生领域新兴行业，如社会文化艺术专业。学校招生就业信息网今年发布招聘信息 26 条，官方微信订阅号关注人数达 4345 人，同比增长 56.4%。

2.4.1 就业去向

2021 年，学校共有 898 名学生毕业，其中 230 人升学。在考察调研基础上，学校遴选了合肥凯邦电机有限公司、通威太阳能（合肥）有限公司、峻凌电子（合肥）有限公司、合肥长安汽车有限公司、安徽正德互联网信息技术有限公司、海尔合肥工业园、合肥合顺会计服务有限公司等 7 家公司作为就业推荐企业，根据双向选择原则，共有 650 人进入企业工作，就业率为 97.9%。初次就业月收入 4000 元；本地签约就业率达 96%；分专业对口就业率为 80.2%，相关数据变化见表 2-7。受疫情影响，客观上在短期内减少了企业对学生的招聘需求，导致学生就业机会的减少。但常态化疫情防控以来，受影响的行业集中在餐饮业、航空业、旅游业和商场电影院等服务性行业，由于学校毕业生主要面向制造

类企业，所以此次疫情对于学生就业的冲击较小。

表 2-7 学校近两年毕业生就业一览表

就业时间	2020 年 (%)	2021 年 (%)
本地签约就业	100	96
外地签约就业	0	4
初次就业月收入 (元)	3000	4000
创业率	5	1.7
分专业对口就业率	95	80.2
就业率	100	97.9
规模以上企业就业人数	92	538
小微企业就业人数	91	360

2.4.2 就业满意度调查

今年，学校强化就业服务管理，对驻厂指导教师加强考核，切实做好就业服务。通过发放问卷、电话回访等方式对毕业生工作后的情况开展调查，调查覆盖率达到 85%。主要调查结果有：雇主满意度 92%，对母校的满意度 93%，毕业生工作专业对口满意度 90%、工作环境满意度 92%、工资水平满意度 95%、企业管理满意度 98.4%、发展前景满意度 85%、工作生活满意度 93%，对工作情况总体满意度达 95%、就业对口率达 80.2% (见图 2-2)。

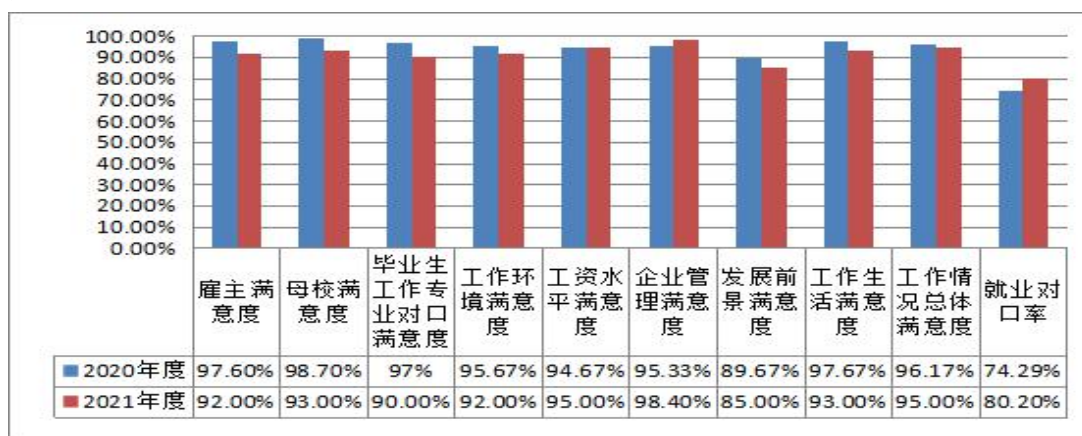


图 2-2 近两年学校毕业生满意度调查情况

2.5 升学情况

2020 年毕业生 183 人，高职升学人数 35 人，总体升学率为 19.1%，毕业生升学的院校集中在安徽水利水电职业技术学院、安徽邮电职业技术学院、合肥通用职业技术学院等院校。2021 年毕业生 898 人，升入高职人数 230 人，总体升学率 25.6%。通过广泛宣传，学生及家长越来越青睐“职教高考”这条升学途径。

【案例 2】

筑牢中华民族共同体意识，做好学校新疆班办学工作

一、案例背景

根据教育部和省教育厅统一部署，我校自 2011 年起承接新疆班办学任务。2017 年开始实施互学互融试点，2019 年全面推行。

二、基本情况

我校现有新疆籍学生 201 名（含 2019 级 33 人，2020 级 32 人，2021 级 136 人），其中维吾尔族 154 人、汉族 23 人、哈萨克族 11 人、回族 11 人、东乡族 1 人、藏族 1 人。学生主要来自于新疆乌鲁木齐，昌吉，吐鲁番，哈密，喀什，伊犁，塔城，阿克苏，和田等地区。2019 级、2020 级 4 个专业学生分在 8 个班，2021 级 8 个专业学生分在 12 个班、135 个宿舍，已实现新疆籍学生与本地学生全面互学互融。

三、主要做法

一是落实“五个一起”。即以“交、互”为前提，以“学、融”为目标，通过一起学、一起吃、一起住、一起活动、一起成长，着力构建嵌入式多民族和谐校园，达到了“促学”“促融”的效果。2020 年 6 月，19（33）班本地同学给同班的阿不都许克尔·阿不吐逊、王梓两位同学过生日，全班同学载歌载舞，氛围非常融洽，两位同学颇受感动，说离家两千多公里在学校也感受到了家人般的关心，感受到了同学们的温暖。

二是做到“三个统一”。学校坚持“统一管理、统一标准、统一要求”，以“严、爱、细”为工作方针，坚持以学生为本的指导思想，为新疆培养优秀专业技术人才和为民族团结做出应有贡献。将互学互融班班

主任、专职辅导员、内派教师等人员纳入学校新疆班工作领导小组，定期召开工作会议，理顺班主任、辅导员、内派教师间沟通机制，班主任在全面组织班级各项工作下，辅导员与内派教师从生活、资助、思想等方面对开展内职生工作，形成既有分工，又能合作，既有侧重，又成合力的工作模式。进一步做好家庭经济困难学生“扶困、奖优、助学”一体化服务模式。不断提高教育引导的针对性、时效性，增强亲和力、感染力。

三是强化“两个着力”。着力培育中华民族共同体意识。2021年3月5日，习近平在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时强调文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。学校通过组织烈士纪念日活动、开展十一升国旗、参观七十年农业成就展、观看《我和我的祖国》和《我们走在大路上》等主旋律影片，把爱国主义教育贯彻始终。同时定期开展主题教育活动、专题讲座，上好“第二课堂”，参观合肥市及周边地区博物馆、历史文化景区、爱国主义教育基地，让学生感受中华传统美德，感受革命光荣历史，感受改革开放伟大成就。**着力培养职业技能。**以现代学徒制试点为平台，拓展专业课程学习的形式，丰富专业技能培育内涵；积极参加职业院校技能大赛选拔，定期开展赴企业实践实习，增强实际操作能力，提升职业素养。

四、工作成效

一是亮点凸显，在技能大赛、文明创建、企业实践等多方面获奖。新疆班学生在校期间先后有30人次获得省、市各类奖项；45人次获得奖学金，12人次获得“三好学生”荣誉称号；我校农业机械使用与维护专业伊克沙尼·吐尔逊买买提、马杰等同学在省职业技能大赛中获

二等奖、三等奖。在海尔合肥电冰箱有限公司开展“工学交替”教学实践活动中，我校新疆班有 22 名表现优异的学生被企业授予“优秀学员”荣誉称号。2020 年我校新疆班同学努尔则巴·吐尔逊参演的微视频作品《我叫努尔则巴》喜获省直机关精神文明建设“五个一成果奖”。在中国职业技术教育学会开展的“传承的力量”微视频大赛中，我校陈燕、刘洋等老师指导努尔则巴·吐尔逊等同学参演的视频作品《女红传承》荣获二等奖。

二是深度交融，逐步树立正确的、积极向上的世界观、生活观、职业观。互学班新疆学生普通话水平明显提高，学生上课学习热情越来越高，也保证了教学质量。本地同学在学习上帮助新疆班同学，有问题大家一起讨论，一起请教，学习成绩也共同进步。1930 班麦麦提伊敏江·伊马木麦麦提刚来学校时普通话不好，也不好意思开口说话，在同宿舍的同学的帮助下，普通话越来越好，性格开朗了，上课也踊跃发言。在互学互融中，本地同学也形成了尊重差异、包容多样的正确观念，心理距离和思想顾忌越来越少。新疆班同学对安徽、对合肥了解越来越多，开始把合肥当作自己的家乡，把学校当做自己的家，跟本地的同学成为好朋友更是一家人。在迎新联欢会上，本地同学，新疆班同学一起载歌载舞。1934 班苟志强同学喜欢打篮球，经常跟同班同学曹文锦，范士豪，谢孝炎，高诚宇打篮球，在 2019 年学校举行的“师生杯”篮球比赛中荣获第三名，全班同学为他们欢呼，为他们加油。1934 班麦合木提·如则同学喜欢踢足球，经常带同宿舍的本地同学一起踢足球，每天下午放学一起组队踢球，女生们为他们呐喊加油，同学之间的感情越来越好。



图 2-3 互学互融班中新疆同学与本地同学在一起

3. 教育教学

3.1 专业布局

学校本学年根据实际和区域产业发展情况，注重专业设置的动态调整与结构优化。在最新中等职业学校专业目录调整背景下，部分专业撤销、合并或更改名称，目前共开设中职专业 15 个，涉及 6 大专业类别，招收五年制高职 7 个专业，与合肥通用职业技术学院、滁州职业技术学院开展培养合作。现有五年制高职、三年制初中专和一年制高中专等培养方式。

学校紧紧围绕长三角一体化发展战略，根据产业发展需求进行专业动态调整，专业建设规划科学，实施方案有效落实，共建成机电技术应用、农业机械使用与维护（2021 年更名为农机设备应用与维修）、汽车制造与检修（2021 年更名为汽车制造与检测）等 3 个省级示范专业，且是紧扣地方主导产业、与企业需求匹配度高的主干专业。其中机电技术应用专业为省级示范专业，农机设备应用与维修专业及汽车制造与检测专业为省级三重项目重点建设专业，农机设备应用与维修省级示范专业通过省中等职业教育质量提升工程建设项目验收。每个主干专业均与 3 个以上有影响力的企业建立了稳定的合作关系，学校与凯邦电机、长安汽车、京东方、格力电器、海尔电器、合肥联宝、安徽合顺会计等部分企业共建定向培养班（见表 3-1、3-2、3-3）。

表 3-1 学校重点建设专业情况一览表

序号	建设项目	专业名称	备注
1	省级示范专业	机电技术应用	省级
2	省级三重项目重点建设专业	农业机械使用与维护	省级
3	省级三重项目重点建设专业	汽车制造与检修	省级
4	质量提升工程建设项目	农业机械使用与维护	省级

表 3-2 安徽电气工程学校现开设专业情况一览表

专业类别	专业名称	专业调整
加工制造类	汽车制造与检测	
	机电技术应用	2019 年增设机器人方向班
	数控技术应用	
	电气设备运行与控制	
	工业机器人技术应用	2020 年 新增
交通运输类	汽车美容与装潢	
	城市轨道交通运营服务	
文化艺术类	社会文化艺术	
财贸类	会计事务	
	电子商务	
	市场营销	
信息技术类	电子技术应用	
	计算机网络技术	
	动漫与游戏制作	
农林牧渔类	农机设备应用与维修	

表 3-3 学校近两学年专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方案调整			
	专业大类 (个)	专业 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有 (份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2019~2020	6	17	1	-	17	1	16	-
2020~2021	6	15	-	-	15	-	15	2

3.2 培养模式

学校围绕“十四五”规划中确定的办学指导思想和办学定位，以校企合作为基础，以工学交替为平台，注重素质，强化技能，遵循学生身心发展特点和职业教育规律。紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，以增强学生就业创业能力为核心，以产教融合为路径，积极构建校企协同育人新机制，不断完善和修订我校各专业人才培养方案。对已有的机电、汽车、计算机、电气、数控、城轨、社艺、电商、会计等 15 个专业的人才培养方案进行了 2021 版修订，人才培养方案在目标定位能够体现学生工匠精神、创新创业意识和综合职业能力培养。



图 3-1 2021 年新修订人才培养方案节选

学校积极贯彻全国和我省职业教育大会精神，用“三教”改革引领学生工匠精神培育，连获“江淮名匠”、“青年技术能手”、“五一劳动奖章”等荣誉表彰。创新创业氛围浓厚，学校发起成立创新创业小组，优秀毕业生服务地方发展成效显著。学校积极把教师送出去，把专家请进来，开展 1+X 证书试点申报，多项目获批，多人次获得考评员资格，落实“岗课赛证”，学生毕业即拿证，在省、行业技能大赛中，多人次获奖，实现了学生工匠精神、创新创业意识和综合职业能力培养的高度融合。

3.3 课程育人

学校高度重视思政课程和课程思政工作的融合。一是筑牢思想政治工作生命线。坚持立德树人，积极贯彻落实“三全”育人理念，坚持第一课堂和第二课堂并重，重点抓好思政课和课程思政两个环节。二是提升教师育德能力水平，邀请思政课专家开展线上讲座，开展专题辅导，帮助教师拓宽教育思路，丰富教学方法。三是贯彻集体备课制度，提高思政教师的教学水平和质量；落实听课评课制度，使大家取长补短，共同提高。四是构建第二课堂德育体系。建立组织体系，形成全员参与的

第二课堂德育工作组织网络，明确德育主题，打造活动平台。通过校园文化艺术节、社团风采展和团日活动、主题班会等载体，开展丰富多彩的活动，寓教于乐，促进学生好习惯的养成。

在各专业课程计划表的制定和执行中，针对中职学生特点，充分运用学校教育教学资源，提高学生的学习积极性，增强学生对专业的理解。加快校级精品课程开发，提升学校课程资源信息化建设水平，推动专业教学改革。提高课堂教学质量，促进本专业课程体系的建设，利用超星学习通网络教学平台，现已建设网络课程 43 门，实现开设专业全覆盖，开设课程全覆盖。特别是疫情期间，教师利用多种网络教学手段积极组织线上教学，推动教学工作有序开展，做到了“停课不停教、不停学”。

3.4 教学改革

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《安徽省职业教育改革实施方案》精神，积极推进教育教学改革，在课程建设、人才培养模式、信息化教学、实训基地建设等方面积极探索，不断创新，取得了较好的改革成效。

3.4.1 课程建设

根据学校实际情况制定各专业课程计划表，课程设置符合国家和省相关要求，课程体系设置对接职业标准、行业标准和岗位规范，在执行时依据教学进程表和工学交替安排做适当调整。在各专业课程计划表的制定和执行过程中，针对中职学生的特点，充分运用学校的教育教学资源，采用多种教学方法，提高学生的学习积极性，增强学生对专业的理解。突出实践性教学环节，加大学生的实践技能培养，加深学生对所学专业知识的掌握。各专业实训项目开出率达 100%，学生的实际操作能力

提升明显。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，形成精品课程研发团队，汽车制造与检测、机电技术应用、农机设备应用与维修、会计事务、电子商务五个主干专业均至少有 5 门校级精品课程，每个专业均建有多门网络课程。校级精品课程的开发加快了学校课程资源信息化建设步伐，进一步推动专业教学改革，着实提高课堂教学质量，促进本学科课程体系的建设和完善。教师利用超星学习通网络教学平台建设网络课程 43 门，涵盖多个专业，2021 年新认定校级精品课程 14 门。

3.4.2 人才培养模式

学校围绕“十四五”规划中确定的办学指导思想和办学定位，以校企合作为基础，以工学交替为平台，注重素质，强化技能，立足安徽，面向全国，遵循学生身心发展特点和职业教育规律，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，不断创新人才培养模式改革。学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，健全质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养和技术技能培养，全面提高人才培养质量。学校深入开展中国特色社会主义核心价值观教育与实践，加强中华优秀传统文化教育与传承，广泛开展文明风采、艺术节等校园文化活动，努力构建“三全育人”格局，通过工学交替、职业院校技能大赛、行业技能竞赛等技术技能锻炼，实现了提高学生职业技能和培养职业精神的高度融合。本学年，在职业院校技能大赛中零部件测绘与 CAD 成图技术、工业产品设计与创客实践、艺术专业技能（中国舞）、幼儿保育活动设计、智能家居安装与维护、机电一体化设备组装与维护共 6 个赛

项、11 名学生晋级省赛。落实“1+X”证书制度，学校毕业生基本实现多证毕业，2021 年近 500 名应届毕业生参加安徽省高考报名。

3.4.3 信息化教学

学校与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司合作建设网络教学平台，师生利用平台开通网络学习空间，并探索“互联网+”智慧教学、管理、服务模式，依托泛雅平台，建设网络课程 43 门。学校于 2015 年 10 月开始搭建数字化校园平台，包括教务管理系统等多个平台，应用于教育教学和管理的各个领域，2021 年 5 月开始建设智慧校园，学校教学信息化硬件进一步加强。在合肥市教学信息化 2.0 工程的推动下，在“整校推进、全员通过”的背景下，学校积极探索制定信息化发展的新路径。通过新老教师结对子，互帮互助，积极推进信息化 2.0 工程全员过关。

【案例 3】

职教精神谱新篇，“三教”改革促发展

一、案例背景

安徽电气工程学校是职教“二十条”、职业教育改革精神的坚定学习者和践行者，近年来，学校谋划新发展，戮力同心开启新校区发展的新纪元，顺利通过安徽省中等职业学校办学水平 B 类评估。学校的新篇章、新气象、新发展离不开教育教学战线上全体教师的辛劳耕耘。“三教”改革是深化职教改革的重要切入点，是提升教学质量的有效途径。教师、教材、教法分别对应谁来教？教什么？怎么教？

二、主要做法及成效

（一）教师改革

按照“三师”素质要求，学校积极引导教师成为多面手，既能在学校授课，又能攻关企业技术难题，还能开展职业资格培训。

学校现有专兼教师队伍能基本满足教学需要，其中专任教师 100 人，兼职教师 165 人，师生比达 1:20。教师队伍结构优、素质高、能力强，其中，高级职称教师 48 人，比例达 48%；具有研究生及以上学历 23 人，比例达 23%。师资培养与队伍建设模式进一步优化，“双师型”教师占专业课、实习指导教师的比例达 76.2%。为健全双元育人机制，近年来，学校培养申报一批“双师型”教师。

为贯彻大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，加强传统名匠技艺的传承与发展，推进职业教育向纵深发展。我校教师赵翔荣获安徽省首届“江淮名匠”称号，成为学校名师名匠队伍建设领头人。



图 3-2 江淮名匠证书

为贯彻落实 1+X 证书试点工作要求，为我校教师提供开展职业资格培训的平台，同时辐射周边，带动行业发展，我校积极申报社会培训评价组织认定，并获得社会保障部门组织认定。

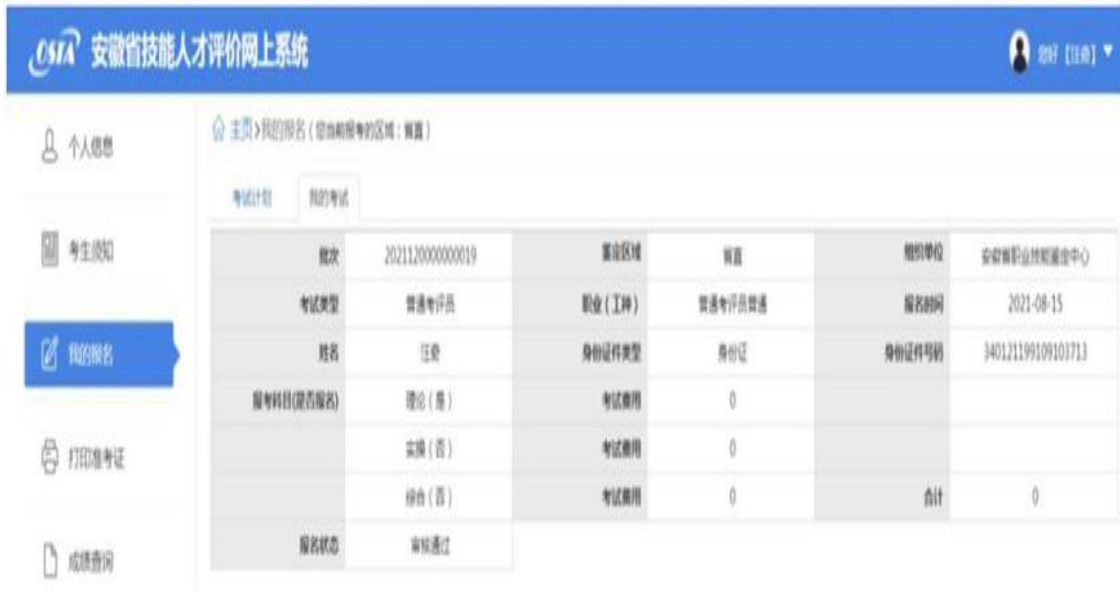


图 3-3 考评员申报

（二）教材改革

职业学校教材要保持较高的“技术跟随度”，教材改革是课程建设和教学内容改革的载体。教材通过“教什么”决定了学生“学什么”，学校教材三年一更新，教材的变化，带来的更是课程建设的更新，开发学校在线精品课程，以教研组为单位组建学校的精品课程小组。

遴选并出版高质量校本教材，开展课程立项，打造精品课程，指导学生参加技能大赛、文明风采大赛、教师参加“三优”评选、教学能力比赛，打造学校名师工作室，为学校能立足于同类型学校寻求突破口。教材选择与行业、企业并轨，保持新技术的“跟随度”，企业需求什么就教什么，企业教学内容与考证、考级相结合，考什么，就教什么。根据企业（市场）所需，与企业深度交融，采用活页式，任务式工作清单，企业师傅进校园。

鼓励参编质量高的校本教材，将高质量校本教材推向更高层次规划教材，创新教材。按照“课程教学标准+职业技能鉴定标准”开发校本“证书融合教材”。搭建平台，根据职教改革实施方案倡议，打造精品课程，学校以教研组（教学小组）为单位申报精品课程。教研部门打通各项立项评比，教学教研，师资培训渠道，主动为各教研组（教学小组）提供信息支撑服务。

以学生技能大赛促进教学改革，教材用书、实验实训设备积极向技能大赛靠拢，加强技能大赛师生激励机制，教学软件与技能大赛、企业实际使用相吻合。加强实验实训设施日常管理维护，提高实际利用率，做到物尽其用，明确实验室责任人制，招聘专职实习指导教师。



精品课程《机械设计基础》截图（选样）



精品课程《电工仪表与测量》截图（选样）

图 3-4 学校网络精品课程建设

（三）教法改革

学校注重教风建设，鼓励教师参加教学能力比赛，以赛促教，鼓励老教师带头参与，青年教师全员参与。集体观摩教师教学能力大赛视频，开展研讨。朱杨老师牵头的课程《初心与使命——中国共产党革命建设史》通过 2021 年省中职学校教师教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力竞赛市赛，并进入省赛。

建立教学督导机制，督导组成员涵盖师生，随机组成，动态变动，结合课程属性，匿名主、客观评价，督导组信息汇总，形成反馈。教学工作信息化，教学管理信息化，乘着信息化 2.0 工程的春风，进行教法改革，杜绝“黑板上开机器”，“闭门造车”。学校利用超星学习通平台，共开发打造 43 门网络课程。

安徽电气工程学校网络课程链接汇总表

序号	姓名	课程名称	课程链接
1	夏艳	新概念英语(1)一中职	https://mooc1.chaoxing.com/course/209365101.html
2	武保强	机械设计基础	https://mooc1-l.chaoxing.com/course/209179211.html
3	武保强	公差配合与技术测量	https://mooc1-l.chaoxing.com/course/208968762.html
4	夏一帆	汽车构造(上)	https://mooc1.chaoxing.com/course/209427505.html
5	刁未央	城市轨道交通服务礼仪	https://mooc1.chaoxing.com/course/209459332.html
6	方芳	汽车发动机构造	https://mooc1.chaoxing.com/course/209242180.html
7	郑文平	新概念英语(1)	https://mooc1.chaoxing.com/course/205782488.html
8	王伟	工程力学	https://mooc1.chaoxing.com/course/200100814.html
9	汪巍	数学基础模块(上册)	https://mooc1.chaoxing.com/course/209434371.html
10	汪巍	数学基础模块(下册)	https://mooc1.chaoxing.com/course/209444537.html
11	杨衍	舞蹈	https://mooc1.chaoxing.com/course/209577277.html
12	徐立军	电子技术	https://mooc1.chaoxing.com/course/208769230.html
13	徐立军	电机与变压器	https://mooc1.chaoxing.com/course/208874991.html
14	沐青	健康教育	https://mooc1.chaoxing.com/course/209306141.html
15	沐青	舞蹈	https://mooc1.chaoxing.com/course/204635080.html
16	王正峰	语文基础模块(下册)	https://mooc1.chaoxing.com/course/204635083.html
17	程怡蓉	公共艺术(音乐篇)	https://mooc1.chaoxing.com/course/210767949.html
18	汤卫红	企业管理	https://mooc1.chaoxing.com/course/204635108.html
19	韦薇	动画制作(Flash)	https://mooc1.chaoxing.com/course/209171018.html
20	邵春	市场营销基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/209626494.html
21	朱杨	职业道德与法律	https://mooc1.chaoxing.com/course/208716325.html
22	毕力克孜	网络营销	https://mooc1.chaoxing.com/course/209638146.html
23	张锐	数学基础模块(上册)	https://mooc1-l.chaoxing.com/course/209092568.html

安徽电气工程学校网络课程链接汇总表

序号	姓名	课程名称	课程链接
24	姜典亮	网络综合布线	https://mooc1.chaoxing.com/course/209470397.html
25	陈琳	动画制作	https://mooc1.chaoxing.com/course/209428105.html
26	朱琳	平面图形图像处理	https://mooc1.chaoxing.com/course/209247788.html
27	屠献强	工程识图	https://mooc1.chaoxing.com/course/209598349.html
28	陈燕	手工制作	https://mooc1.chaoxing.com/course/209591133.html
29	樊小雨	汽车商务礼仪	https://mooc1.chaoxing.com/course/209328709.html
30	伍龙秀	财政与金融基础知识	https://mooc1.chaoxing.com/course/209176174.html
31	刁元妹	传感器原理及应用	https://mooc1.chaoxing.com/course/209296686.html
32	高鹏	统计基础知识	https://mooc1-l.chaoxing.com/course/209248427.html
33	张峰	语文基础模块(下册)	https://mooc1.chaoxing.com/course/209201047.html
34	刘丹	市场营销	https://mooc1.chaoxing.com/course/209312224.html
35	谢桥春	工业机器人技术	https://mooc1.chaoxing.com/course/209467149.html
36	石晓雅	财务管理	https://mooc1.chaoxing.com/course/209346715.html
37	石晓雅	基础会计实训	https://mooc1.chaoxing.com/course/209346809.html
38	郑书岚	汽车底盘构造与维修	https://mooc1.chaoxing.com/course/209671764.html
39	李军	市场营销	https://mooc1.chaoxing.com/course/200100800.html
40	方胜	平面图形图像处理	https://mooc1.chaoxing.com/course/209490115.html
41	屠德岩	汽车文化	https://mooc1.chaoxing.com/course/209508889.html
42	朱守仁	电子商务法律	https://mooc1.chaoxing.com/course/209242085.html
43	苏灵	电工仪表与测量	https://mooc1.chaoxing.com/course/209659376.html

图 3-5 网络课程情况

4. 校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

为建立校企合作长效运行机制，搭建重点专业建设与企业间合作平台，实施专业人才培养模式和课程体系改革，提高办学质量，2021 年学校成立了校企合作指导委员会。委员会负责组织项目的论证、制定校企合作战略，发挥整合资源、协调各方的功能，推动产教融合，共同落实好职业教育改革精神。同时编印《安徽电气工程学校校企合作项目实施管理办法（试行）》，为校企合作提供制度基础。校领导、部门负责同志多次赴合肥凯邦电机有限公司、合肥蜀山电子商务产业园、舒城产业新城等合作企业考察、慰问。（见图 4-1）

学校和企业人才培养的各个环节有机联结，共建现代化、生产化、工作化的实训基地，形成“共建、共享、共赢、共长”的校企合作新机制。2021 年，学校与合肥凯邦电机有限公司、通威太阳能（合肥）有限公司、峻凌电子（合肥）有限公司、合肥长安汽车有限公司、安徽正德互联网信息技术有限公司、海尔合肥工业园、合肥合顺会计服务有限公司等 7 家公司开展深度校企合作。建立长期合作机制，拓宽学生实习路径，畅通学生就业渠道，提升对口就业比例。践行“工学结合、知行合一、德技并修”的育人理念，在党建共建、人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展全方位校企合作，建设了一批具有辐射引领作用的高水平专业化教师实训基地。

今年在省教育厅、省经信厅、省国资委联合举行的安徽省第三批校企合作示范基地和第二批校企合作示范学校评选中，学校被评为安徽省第二批校企合作示范学校，我校校企合作单位安徽合顺会计服务股份有限公司被评为安徽省第三批校企合作示范基地。



图 4-1 校企合作开展情况

4.2 双元育人

为了有效提升学生的培养质量，不断满足企业对专业技能人才的需求，学校扎实推进“双元”育人工作。根据专业对口和相近原则，组织学生及教师赴企业开展实习、实践锻炼；利用省级现代学徒制试点项目平台，建立机制，扩大试点专业；根据地方新兴产业需求，学校积极探索新的专业规划，先后参观洽谈了多家高精尖企业，了解企业需求，社会动态，意向整合机电一体化、机械制造与自动化、计算机应用技术、电气自动化技术等专业技能资源，建设工业机器人、大数据等“互联网+”“智能+”“设计+”的专业转型；大力推行“1+X”证书试点工作，共有665名学生报考“1+X”证书，涉及普通话、育婴师、电工、计算机程序设计员、汽车维修工、电子商务师等六门技能等级评价证书。逐步实现书证融通，推进推进“1”和“X”有序衔接，提升教育质量和学生就业能力。（见图 4-2）



图 4-2 “1+X”证书考评现场

4.3 实习实训

2021 年学校共有 654 名学生参加实习。组织召开实习动员会，上好实习指导课，落实实习保险协议等保障措施，选派骨干教师带队开展实习指导工作。按照教育部等五部委下发的《中等职业学校学生实习管理办法》并结合实际，制定实习方案，细化工作流程，全程开展实习管理。在实施环节，学校注重产教融合理念的宣传引导，通过主题班会、座谈交流、谈心谈话的方式，确保学生以良好的状态开展实习实训工作。有关部门负责同志定期深入各用人单位，实地检查实习实训，特别是安全制度、防疫举措与出勤统计等环节的落实情况，及时处理、协调实习就业过程中出现的问题。经反馈，各实习单位学生进一步明确职业目标，专业技能得到锻炼，职业素养得到提升（见表 4-学校校企合作实训基地一览表）。在实习基地建设上，学校已与相关合作企业共建 21 家校外实训基地，能够有效的满足学校各专业老师及学生的实习实训需求。

表 4-1 学校校企合作实训基地一览表

基地名称	依托单位	服务专业	接纳学生量	学校派指导教师/学生管理人员人次	接收应届毕业生就业数(人)
安徽电气工程学院联宝实习基地	联宝(合肥)电子科技有限公司	机电技术应用、数控技术应用、计算机网络	216	6	82
安徽电气工程学院京东方实习基地	合肥京东方光电科技有限公司	工业机器人技术应用、电气技术应用、电子技术应用	266	6	127
安徽电气工程学院华拓金服实习基地(马鞍山)	华拓金服数码科技集团	市场营销、电子商务、计算机网络技术、会计电算化	42	1	42
安徽电气工程学院会计实训就业中心	合顺投资管理有限公司	会计电算化、电子商务、计算机网络技术	80	2	20
安徽电气工程学院格力凯邦实习基地	合肥凯邦电机有限公司	机电技术应用、数控技术应用	60	2	40
安徽电气工程学院海尔实习基地	海尔合肥工业园	工业机器人技术应用、数控技术应用、电气技术应用	120	3	95
安徽电气工程学院奇瑞实习基地	芜湖奇瑞汽车股份有限公司	工业机器人技术应用、汽车制造与维修、农业机械使用与维护、汽车美容与装潢	80	2	38
安徽电气工程学院长安汽车实习基地	合肥长安汽车有限公司	汽车制造与维修、数控技术应用、汽车美容与装潢	46	2	45
安徽电气工程学院安徽省农机公司实习基地	安徽省农机公司	农业机械使用与维修、汽车制造与维修、汽车美容与装潢	45	2	15
安徽电气工程学院昊文实习基地	合肥蜀山区昊文标牌服务部	计算机动漫与游戏制作、市场营销	80	2	25

基地名称	依托单位	服务专业	接纳学生量	学校派指导教师/学生管理人员人次	接收应届毕业生就业数(人)
安徽电气工程学院城轨实习基地	安徽中安航铁集团有限公司	城市轨道交通运营与管理	95	3	96
安徽电气工程学院社艺专业实习基地	博才教育集团教育集团	社会文化艺术	88	4	60
安徽电气工程学院社艺专业实习基地	合肥快乐宝贝幼儿园	社会文化艺术	88	4	60
安徽电气工程学院会计电算化实习基地	合肥亿企赢财税咨询有限公司	会计电算化、市场营销、电子商务	42	1	15
安徽电气工程学院社会文化艺术实习基地	合肥瑶海区银河幼儿园	社会文化艺术	38	1	12
安徽电气工程学院电商实习基地	正德集团	电子商务、市场营销、计算机动漫与游戏制作	88	2	65
安徽电气工程学院机电、数控实习基地	合肥欧立杰工程技术有限公司	机电技术应用、汽车制造与维修、数控技术应用	115	2	40
安徽电气工程学院峻凌电子实习基地	峻凌电子(合肥)有限公司	电子技术应用、数控技术应用和电气技术应用	98	2	60
安徽电气工程学院博讯实习基地	博讯光电科技(合肥有限公司)	电子技术应用、机电技术应用、计算机网络技术	83	2	20
安徽电气工程学院通威实习基地	通威太阳能(合肥)有限公司	机电技术应用、农机使用与维护、汽车制造与维修	77	1	0
安徽电气工程学院合肥地铁实习基地	安徽卓泰保安服务有限公司	城市轨道交通运营管理	138	3	30

4.4 集团化办学情况

我校是合肥市现代职业教育集团理事单位，今年学校落实集团工作要求与目标任务，主动对接，为集团内企业和学校搭建开放共赢的合作平台。同时我校积极参加“职业院校校长进企业”活动，走进职教集团所属十余家企业深入了解企业的运营理念、管理机制与用人需求，加快了育人链与产业链的深度融合，有力助推校企合作的深入开展和产教融合型城市的建设。今年我校借助职业教育集团大平台，与集团成员单位安徽岸香国际控股集团开展“党建共建促校企融合发展”专题活动，今后我校将通过不断深入的校企合作，以深化产教融合、校企合作，培养更多高素质技能技术人才，从而实现招生、培养、管理与就业的协调互动（见图 4-3）。



图 4-3 校领导赴岸香集团开展共建活动

【案例 4】

校企协同育人，学生学用结合

一、案例背景

《校企协同育人，学生学用结合》是全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，探索破解校企深度合作瓶颈，创新校企双主体育人模式与实践的成果结晶。安徽电气工程学校城轨专业与卓泰安检公司签订校企合作协议，结合行业特点和专业实际，以校企深度融合为基础，以高技术技能城轨人才培养为核心，以教学模式和课程改革为纽带，探索构建以满足行业企业需求为导向的人才培养工作新机制，实现专业设置与产业需求对接，教学过程与生产过程对接，课程内容与职业标准、岗位技能标准对接，提高人才培养质量和针对性。实现就读与就业同步，教学与生产同步，实习与就业同步，在企业人才需求、知识技能结构、课程设置、教学内容和成绩评定等方面进一步融通融合，实现学业、企业与产业相通。

二、主要做法

（一）校企共担育人职责

2018年，学校与卓泰安检公司建立校企合作关系，起初定向为合肥地铁培养城轨安检人员。从最初的解决就业渠道，扩展到专业共建、课程开发、顶岗实习、就业创业等各个层面。校企双方依据企业岗位要求和人才需求动向，协商制定人才培养方案和课程体系，实施“课岗融合，学训交替”的教学模式改革，教学内容全面对接企业员工职业能力要求。

2019-2021年，校企双方充分认识到为保证校企双主体育人效应的充分发挥，将合作内容扩大到项目化课程开发、构建结构化教学团队等方面。在“双主体”育人过程中，校企共同完善课程体系，开发制定基于城轨类岗位工作过程的课程标准，设计来自城轨岗位典型工作任务的教学项目，开发《城市轨道交通概论》、《城市轨道交通运营组织》等多门项目化课程，并加强学生创新创业思维及能力培养。同时，推行校企双师授课和定期互访模式，促进校企深度融合。

合作至今，在前期探索开展模块化教学、共同指导学生实验、实训的良好基础上，企业组织对城轨班学生进行行业知识、岗位规范、企业规章制度、职业生涯规划等方面的在岗培训，并将完成在岗培训的学生分配至合肥轨道各站点进行轮岗实习，为学生安排企业导师进行全过程指导和评价。校企双导师也同步运用超星在线教学平台、QQ、企业微信等手段对学生实习情况进行指导和全程管理，解决顶岗实习期间学生的个性化学习需求，提升学生顶岗实习效果。特别在新冠肺炎疫情防控期间，校企共建实习学生疫情防控联动机制，在遵循教育部“停课不停学”的号召下，企业配合学校全面开展在线教学工作。

（二）全面构建“三全育人”体系

全面打造全员育人队伍。发挥专任教师骨干作用，将校企合作深入到专业课程教育和教学评价中；专职驻厂教师协助专业课教师帮助学生树立正确的价值观，对学生进行创业教育与就业指导；企业专家高度融入专业教育教学队伍，走进课堂，全过程参与课程改革、实习实训，以及就业创业指导等工作，引导学生把个人职业发展与企业发展结合起来。

同时注重学生社会主义核心价值观教育、职业道德、职业能力培养。在入学教育阶段，以行业、企业、职业岗位认知教育为重点，组织学生参与行业发展及变化趋势讲座，学习企业文化，了解岗位职责等方式，帮助新生转变角色，形成对行业、企业、岗位的初步认知。专业学习阶段，以职业岗位素养训练为重点，对学生进行职业领域能力、职业生涯、职业规划、职业道德、企业文化和职业规范等方面的深层次教育，培养学生的职业素质和职业道德。顶岗实习阶段，以工作价值观教育为重点。在企业进行企业文化、职业道德、企业规章等培训，帮助学生树立正确的职业价值观，培养学生吃苦耐劳、诚实守信、踏实干事、团队合作能力和素养，促进学生社会就业能力提升，实现“学校人”向“职业人”的角色转换。

三、工作成效

（一）统一企业岗位标准和学校教学标准，实现学用结合。

以企业岗位标准为先导，由校企共同分析、提炼岗位标准所对应的岗位技能、专业知识和职业素养，以市场城轨岗位职业环境为载体，及时修订人才培养方案，调整课程体系，最大限度地缩小了企业岗位标准与学校教学标准之间的差距，实现“课岗对接”，学生“零距离”上岗。

（二）校企双主体育人效果显著

校企共建产教融合平台，并以此为载体开展产、学、研、训、创一体化教育教学活动，建立常态化互动机制。城轨专业与卓泰安检公司签订合作协议，企业以提供实习场所，丰富教学素材，派驻企业专家等诸多形式，全面参与人才培养全过程，并在专业发展建设、课程设置、教学资源开发、实习实训等方面也发挥了主体作用。

（三）优秀毕业生典型效应显现

合作以来，校企共培养了500余名学员。学生前往企业实习后，在岗情况总体稳定，较同期进入该企业的其他院校学生的工作绩效更优秀。2018级毕业生梁文杰目前在合肥城轨振兴路站担任驻站队长助理一职，由于工作成绩突出，2020年被评为“优秀个人”，“优秀宿舍长”。学生对企业的奖励机制、晋升机制、保障体系等综合评价满意度高（见图4-4）。



图 4-4 我校城轨专业毕业生在工作岗位上

5. 国际合作

学校以主管单位相关农业培训为平台，积极参与中国安徽名优农产品暨农业产业化交易会，承接成果发布、对口接待等工作。交易会参展参会主体多元，国际化水准提升。“一带一路”沿线 22 个国家在我国投资的上百家企业参展参会。选派教师参加安徽省“南南合作”项目第十期英语培训班，发挥外语培训在我省农业领域援外工作中的重要性，为将来我省农业领域执行“南南合作”项目援外项目储备人才。



图 5-1 安徽省“南南合作”项目第十期英语培训班

6. 服务贡献

6.1 人才支撑

学校充分发挥职教优势，构建起校企合作、产教结合、资源共享、优势互补、共同发展的长效机制，有效推动合作办学，合作育人逐步走向深化。学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。

学校充分发挥技能人才培养主阵地和专业教师技术专长，积极践行“大众创业、万众创新”，为了确保学生好就业、就好业，加大分类培养、分层教学的实训环节，鼓励师生参加各类技能大赛，积极开展现代学徒制试点工作。培育出大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者，为企业发展储备了适岗技能人才，在促进行业企业经济发展和产业升级、带动扩大就业和脱贫攻坚中做出了比较突出的贡献。推动用人单位参与人才培养全过程，加大实习实训在教学中的比重，突出实践性教学环节，加大学生的实践技能培养，加深学生对所学专业知识的掌握，各专业实训项目开出率达 100%，学生的实际操作能力提升明显。

近年来，学校为奇瑞汽车、江淮汽车、华菱股份、格力电器、海尔集团等企业输送了一大批技能人才。学校的技能人才培养工作得到了企业、社会和政府的一致好评（见表 6-1）。

表 6--1 用人单位满意度数据统计表

企业名称	学生基础知识是否合理	学生的知识与企业需要贴近程度	学生对专业课知识的掌握和运用程度	学生动手能力	学生的合作能力与职业道德
合肥欧立杰流体工程公司	8	7	8	8	9
合肥达因汽车空调有限公司	6	6	7	6	8
长安合肥汽车股份公司	9	9	7	8	9

说明：由企业根据学生表现，按照 1-10 分范围打分。

6.2 社会服务

新地驾校以服务社会为宗旨，证照齐全，依法经营。近几年不断强化教学培训质量和服务理念，重服务、抓质量、树形象、赢口碑，取得了良好的社会效益。2021年度，新地驾校共培训1996人次，其中C1车型1772人次，C2车型194人次。

一是强化服务意识。新地驾校以“真诚服务到永远”为经营理念，要求行政人员做到微笑服务，文明用语；新地驾校和教练员签订了《文明训练、廉洁自律责任书》，要求其在训练过程中态度和蔼，廉洁教学，营造了温馨舒适的学车氛围，赢得了大众认可的良好口碑。

二是提高服务能力。加强教练员业务培训，提高教学水平和综合素养，定期对教练员进行业务素质继续教育，以适应现代社会不断提高的教学服务需求。近几年学员考试合格率均达到百分之九十六以上，今年我们力争使学员合格率达到百分之百，向社会输送更多合格驾驶人才

三是强化驾训安全。驾校制定了《新地驾校安全生产管理制度》、《新地驾校突发事件应急管理预案》，成立了安全生产领导小组，建立安全生产例会制度，落实责任，抓好安全，多年来一直保持安全生产零事故，最大限度确保学员培训全程平平安安。



图 6-1 开展驾训服务

6.3 对口支援

学校今年落实省教育厅关于选派援藏专业技术人员的工作要求，财务处会计师石晓雅同志积极响应选派号召，于6月赴西藏西藏自治区山南市第二职业技术学校，成为一名援藏教师。石晓雅同志在该校财务室及会计专业教研室工作期间，一面加强业务与理论学习，一面与当地同事一起承担会计日常业务，参与预算编制，健全财务制度，加入山南二职校“一考三评”工作小组，完成教师课堂教学能力评定，

参与编制专业人才培养方案，为会计专业的建设提出了有益建议。

6.4 服务抗疫

根据省教育厅、省市新冠肺炎疫情工作指挥部部署要求，我校高度重视，密切关注，科学防控，强化措施，全力做好新冠肺炎疫情防控各项工作，确保教学秩序正常，维护校园安全稳定。

一是早谋划，启动疫情防控部署。每学期提前半个月召开疫情防控专题会议，部署相关工作，健全制度，完善方案预案，密切关注疫情防控形势发展变化；与市区防控指挥部、辖区社居委建立联防联控机制，与学生家长建立沟通机制，聚集校园疫情联防联控合力。

二是早落实，全面开展疫苗接种。今年1月，学校与社区联系开展疫苗接种工作，校领导班子成员第一批完成首针接种。5月底，除有禁忌证明的两人外，其余教职员工（含后勤服务人员）已全部接种。暑期，各班级通过班级群逐人落实学生接种情况，9月1日开学前，除少数有禁忌证明的同学，三千多名在校生完成接种。

三是常态化，坚持疫情防控要求。学校坚持核酸检测、体温检测、日常消毒、闭环管理、健康档案、缺勤跟踪、信息日报等举措，在总结上半年工作经验后，学校细化制度，针对部门调整情况，及时明确相关环节负责人。在不同会议，不同场合，反复强调，反复要求，坚决杜绝侥幸和麻痹心理，积极配合街道、社区落实疫情防控措施，履行好疫情防控主体责任。

四是精准化，强化宣传与心理疏导。利用宣传标语、展板橱窗、校园广播、专题班会、班级群等多种形式，加强防控宣传教育。设立心理咨询室，及时掌握长时间封校生活给学生思想和心理带来的影响；利用周日分批组织学生开展闭环活动，亲近自然，释放压力。

【案例 5】

职教人的社会担当

——安徽电气工程学校社会服务典型案例

职业院校依托自身教学、科研、设施和人才等资源，还担负着通过社会培训、应用研发、技术咨询等工作，为国家、社会和地区的建设发展提供服务的重要职能。安徽电气工程学校近年来在服务抗疫、脱贫攻坚与对口援建方面做出了职教人应有的贡献，体现了职教人的使命担当。

一、社区疫情防控第一线

新冠疫情期间，我校师生发挥个人专长，投入到全民抗疫的行动中去。陈燕同志是我校一名有着 30 多年党龄的教师，具备国家二级心理咨询师资质。疫情发生后，她自愿加入西园街道志愿服务小队，为辖区群众职工提供公益心理疏导服务。她深入一线，以@知心姐姐心理咨询热线和网名为民众守护心理防线。她热心为民服务的行为被央视新闻直播、中国商网、安徽机关党建网、新安晚报大皖客户端、市场星报等多家媒体报道。



二、驻村脱贫攻坚第一线

董伟同志自 2017 年 4 月驻村以来，认真贯彻落实中央、省委坚决打赢脱贫攻坚战的决策部署，充分发挥自身专业优势，在村两委和工作队同事的帮助支持下，踏实工作，积极作为，严格要求自己，始终坚持吃住在村，工作日在岗制度，与扶贫工作队和村两委一起同吃同住，访贫问苦。

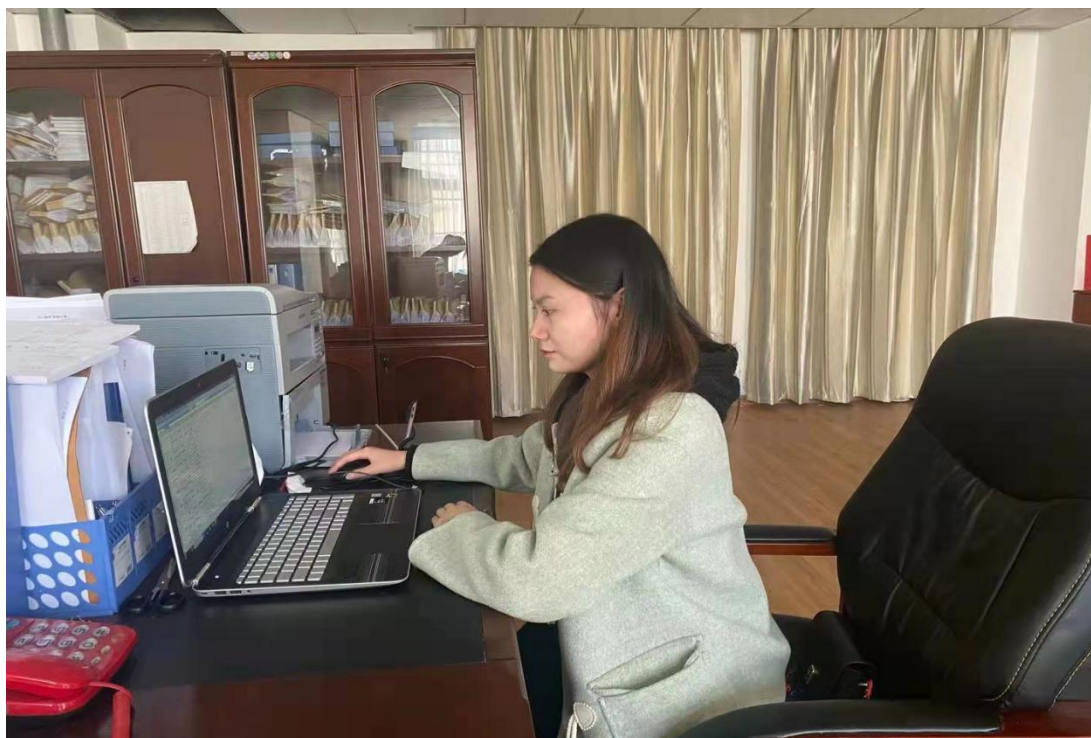
两年多来，他和工作队的同志们“撸起袖子加油干”，积极帮助村里争取扶贫项目，先后建成了蔬菜大棚、农机大院、光伏电站、扶贫工厂，打造了薄壳山核桃育苗基地，建成了卫生室、敬老院和文化广场。菠林村发生了可喜的变化，集体经济实力不断增强，贫困人口由 2014 年底的 575 人减少到 2018 年底的 53 人，全村人均纯收入从 2016 年底不足 5000 元增长至 2018 年底的 8000 元，群众生活水平有了明显提高，村容村貌有了明显改善。

董伟同志以突出的工作业绩连续在 2017 年、2018 年度考核中获得“优秀”等次，荣获省属单位“脱贫攻坚先进个人”称号。



三、对口山南支援第一线

学校今年落实省教育厅关于选派援藏专业技术人员的工作要求，财务处会计师石晓雅同志积极响应选派号召，于6月赴西藏自治区山南市第二职业技术学校，成为一名援藏教师。石晓雅同志在该校财务室及会计专业教研室工作期间，一面加强业务与理论学习，一面与当地同事一起承担会计日常业务，参与预算编制，健全财务制度，加入山南二职校“一考三评”工作小组，完成教师课堂教学能力评定，参与编制专业人才培养方案，为会计专业的建设提出了有益建议。她表示，作为一名党员，应当从“援藏精神”中汲取信念的厚重养分，赓续共产党人红色基因，始终牢记党员身份，在思想上、行动上保持对党绝对忠诚，以对初心使命的始终坚守，团结向上、砥砺前行。也要继续发扬“老西藏精神”，在工作中不断增强责任感、使命感。学习贯彻习近平总书记在西藏考察时的重要讲话精神，要把在电气学校的工作经验、教学方法、教育心得与山南同事们分享好，互相学习，共同进步，请党放心，强边有我。



7. 政策保障

7.1 政策支持

主管单位在涉农职业培训、党建工作指导等方面给与支持，省市教育部门落实免学费、助学金等资助政策，在教师进修、业务培训、项目申报等方面给与政策支持。学校作为皖北振兴和大别山脱贫攻坚职业教育创新发展试验区建设项目——职业教育扶贫富民能力提升工程牵头单位，会同集团内合肥幼儿高等师范专科学校、安徽交通职业技术学院、合肥商贸科技学校及安徽生物工程学校等建设单位，积极开展省职业教育创新发展试验区建设申报工作，日前我校申报的《新型职业农民培养培训项目》（项目编号：WB-FPFM-032）已获批。学校在开展内设机构改革的同时，加强制度建设与执行力度，重点健全效能建设、行政运行、财经纪律、绩效考核、新进人员管理、职称评审推荐及职级晋升等方面制度，发挥政策支持、引领与带动作用。

7.2 经费保障

（1）年度办学经费总收入及其结构。截止 2021 年 10 月底，学校办学经费总收入 4413.25 万元。主要来源依次为财政补助收入 4196.93 万元，占收入总额的 95.10%；事业收入 116.92 万元，占收入总额的 2.65%；非同级财政拨款预算收入 99.4 万元，占收入总额的 2.25%。

（2）办学经费支出。截止 2021 年 10 月底，学校办学经费总支出为 4413.25 万元，主要包括日常运行教学经费 4043.64 万元，占支出总额的 91.62%；基础设施建设 114.04 万元，占支出总额的 2.58%；设备购置 246.52 万元，占支出总额的 5.59%；师资建设 9.05 万元；

占支出总额的 0.21%。

(3) **生均拨款**。2021 年学校办学经费总收入 4413.25 万元，在校生总数为 5262 人，生均拨款为 8198.12 元。

(4) **项目投入**。2021 年，我校项目资金 2804 万元。其中：累计发放国家助学金、免学费共计 1295.2 万元，与上年相比增加 198.7 万元；民族教育专项经费-内地新疆中职班补助 184.2 万元，与上年相比减少 19.4 万元；现代职业教育质量提升计划专项资金 364.6 元，与上年相比增加 82 万元；图文信息中心（图书馆）建设项目经费 960 万元。

学校严格按照项目经费的规定，用于落实国家学生资助政策、民族教育政策，坚决杜绝挤占、挪用或截留经费等现象发生。通过项目实施，显著提升专业教学水平，人才培养方案更具职教特色，专业建设形成优势，使得服务区域经济建设的能力增强，学校教师理实一体化能力得到提高，提高实习实训水平，为我省及长三角一体化发展提供大量高素质技能型人才（见表 7-1）。

表 7-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）				生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）		政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）			
2020 年	3610.84	3160.70	3160.70		8426.70	1582.70
2021 年	4413.25	4313.85	4313.85		8198.12	1844.00

7.3 质量保障

7.3.1 专业动态调整

本着“专业主线，全面整合，优化结构，提高质量”的原则，学校对已有的专业进行梳理、整合，定期对专业进行动态调整。学校邀请中高职院校和企业、行业专家，多次进行专业设置、人才培养方案、课程计划等进行论证，结合区域经济社会发展，立足于学校实际情况，对现有专业进行了充分研讨。2021年学校共开设专业15个，涉及6大专业类别，无新增专业，停招1门专业，撤销一门专业。招收五年制高职、三年制初中专和一年制高中专，专业结构进一步优化，能更有效地服务于安徽省地方经济社会发展。（见表7-2）。

表7-2 2近两年学校专业动态调整情况表

学年	专业设置数 (不含方向)	招生专业数 (不含方向)	新增专业数 (不含方向)	停招专业数 (不含方向)	撤销专业数 (不含方向)
2019-2020	17	17	1	0	0
2020-2021	15	15	0	1	1

7.3.2 教学督导

为了保证教学质量，学校制定了包括教学计划管理、教务工作管理、教学过程管理、教学质量管管理、学籍管理等在内的若干常规管理制度。学校制定规范公正合理的教学管理制度，主要有课堂教学质量评估标准、关于任课教师监考守则、考场巡视人员守则、关于监考教师违反考核制度处理办法、教学学期终检查评分办法、实习指导教师教学管理规定等。

【案例 6】

推进教学诊断，做好教学改进

一、案例背景

学校全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，立足学校内涵发展和特色发展，创新人才培养模式，完善专业课程体系，优化教学模式和教学策略，推进教育教学研究，健全教学质量保障制度，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，增强学生就业创业能力，全面提高人才培养质量。

二、主要做法及成效

（一）提升教学管理能力，突出教学中心地位

我校高度重视教学，不断提升教学管理能力，不断加大教学资金投入，教学中心地位突出。在学历教育、技能培训、学术交流、评优树先等方面，坚持向教师倾斜，近年来，参加教育部、省教育厅及市教育局组织的骨干教师培训、企业脱产实践等师资培训 30 余人次。多渠道筹措资金，近年来，累计投资 500 多万元购置了实验实训设备，逐年加大教学基础设施建设，办学条件逐步改善，办学功能不断健全。我校创新激励机制，调动教师积极因素。对教师编写校本教材、撰写教学论文、技能大赛辅导等方面给予奖励。把模块化教学内容修订为校本教材，自主开发了《电气控制技能实训》、《数控编程》等特色模块教材。姚丽老师编写的《电气控制技能实训》，适用于电气控制专业 3~4 周的模块化实训教学，已被合肥工业大学出版社出版。

（二）构建课程体系，做好大赛工作

我校主动面对社会和市场，明确以技能大赛为目标，以职业能力培养和技能考核为主线的课程体系，确定以“国家职业技能等级标准”为核心的教学目标和模块化教学方式。要求每个专业必须通过 2—3 个职业技能考核，实施“多证制”、1+X 证书，以此为标准设置相应的课程模块，在电气控制、电机、汽车（发动机）、PLC 等教学中实施“模块式”教学，改变传统的学科式课程体系，减少交叉重复，突出重点，强调职业培养，突出特色。专门制定《学校参加职业院校专业技能竞赛工作认定及奖励办法》，以技能大赛为目标，及时修正教学计划，调整课程设置，围绕大赛组织和实施教学。

（三）推进产教融合，创新培养模式

我校关注市场需要，加强校企合作，产教结合。根据企业人才需求情况适时调整专业设置，在人才培养上与企业实现零距离对接。学校以行业为依托，开展联合办学，采用“订单”培养，“菜单”施教，送教上门，工学交替。我校毕业学生深受用人单位欢迎，江淮汽车集团、芜湖奇瑞、江苏住友电工、青园集团等多家知名企业主动将我校确定为人才培训基地。

（四）调整教学内容，加大技能训练

我校坚持开放、发展的思路，不断进行课程内容改革。通过对企业的调研，以主要岗位的能力需要为框架，根据“够用、实用”的原则，对文化和专业理论课教学内容进行滚动调整，加大学生技能训练和动手能力的培养，加大实践教学活动与理论授课的比率，做到知行合一，行在知前。学校还组织教师参加了国家规划、省级规划教材的

编写，并积极鼓励教师撰写校本教材和实施性教学大纲。

（五）改革教学方法，加强能力培训

我校教研教改制度完善，机构健全，重视对企业和用人单位的调研，并以此作为教学改革的突破口，力求做到“瞄准市场、服务企业、受惠学生”，使教研教改工作落到实处。大力倡导教师变革教学方法，适时采用多媒体授课、典型案例授课，模拟软件授课、仿真演示授课、模块式教学等手段，增强课堂教学的直观性和互动性，突出场地教学的操作性和技术性，提高学生学习的积极性和主动性。

（六）全程监测教学环节，全面提升教学质量

我校不断加强对课堂教学质量的监控，建立了一系列有效的管理制度。一是每学期组织全体教师围绕“如何强化学生技能，改进教学方法”问题展开讨论，促使教师提高对技能的认识和重视，学会因材施教，能教，会教，善教。二是不断完善专业教学的管理条例，重点从设备保养、实训安全、实训步骤、实训纪律方面提出要求，保证了实训课教学效果。三是在期初、中、末教学检查的基础上，建立课堂教学反馈制度，对每一位教师每一堂课进行教学监督，对突出问题打印上墙，实名公布。四是实行了实训课优秀作品留展，并给予一定奖励制度，既督促了教师教学，又激励了学生实训热情。五是每学年分专业开展一次校园技能大赛或者技能比武活动，既对实训教学效果进行检验，又为上级技能大赛选优拔苗。

8. 学校党建

8.1 健全党建工作管理体制

2021年，学校成立党委办公室，建立部门职责，健全工作机制。现有5个党支部，52名在职党员，43名退休党员。制定年度理论学习、组织发展、党风廉政、意识形态等专项工作计划，形成了党委统筹、协调上下、支部落实的工作格局。5个基层党组织全部通过建设规范达标，3个党支部获主管部门表彰。

8.2 推动德育思政工作

学校党委将党建与思政工作相融合，探索了一条党建引领思政教育的工作路径，形成了思政教育与党史学习相结合、思政教育与工匠精神相融通、德育工作与文明创建相统一的工作方法，丰富了德育与思政教育的内涵，彰显了职业教育类型特点。

学校着力师德师风建设，将师德师风考核与年度考核同推进，组织教师深入学习贯彻习近平总书记关于“三个牢固树立”、“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“六要”等重要论述精神，进一步在学懂弄通做实上下功夫。集中开展师德警示教育，引导教师践行新时代师德规范。在内设机构改革中，以人事处为牵头单位，进一步理顺师德师风考核机制，统筹推进，营造氛围，强化宣传，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

8.3 加强党的组织建设

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，巩固拓展基层党组织标准化建设成果，开展学校各支部基层党组织标准化规范化建设和党支部提升行动计划，各支部进行再对标，再对表，再提升。学校设立

党费专用账户，规范党费收缴使用管理工作，严格落实党费收支公示原则，党组织活动经费实行专款专用、规范有序、合理支出，促进党建工作的发 展。

在机关党委开展的“双争一创”行动中，学生科党支部纳入主管单位基层党建“领航”计划培育库，其他各支部在原有成果基础上巩固提升，对标厅机关党委关于基层党建分类指导意见开展工作。抓好工会、团委工作，建立健全群团组织章程，依章程开展活动。

探索建立跨部门支部议事决策通报机制，发挥党支部在选人用人监督作用，认真落实党员干部选拔任用、评先评优听取所在党支部意见的要求。严格落实“三会一课”制度，认真开展教职工政治理论学习日、党员活动日，规范支部工作档案归档，实现清单制，与办学评估达标示范相结合，专项检查实现常态化。

以党建统领队伍建设，做好干部选拔、聘任和调整工作，优化干部队伍结构，教育与管理，监督与激励等相结合，激发干部干事创业的内生动力。加强班主任队伍建设，把好政治关、德行关、业务关，做好选聘工作；健全职责，提升线上班级管理能 力，加强班风建设，使班主任队伍成为学校思政工作与育人工作的主力军。加强教师队伍建设，多层次多渠道开展教师培训学习，建立健全教科研奖励制度，突出成果导向，完善教师评价体系。加强青年教师培养，通过事业单位招考选聘新教师，进一步优化教师队伍年龄结构、学历结构，建立健全新教师入职培训制度。

8.4 发挥政治核心作用

在省农业农村厅党组坚强领导下，学校党委成员树牢“四个意识”

坚定“四个自信” 坚决做到“两个维护” 勇于担当作为，以求真务实作风抓党建促发展。近年来校党委集体学习年均开展 16 次，连续五年开展党委书记上党课，其中习近平总书记论职业教育、百年党史与职业教育等主题党课的开展，将习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平关于教育工作的论述精神得到更为深入的贯彻，将习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑。

2016 年前后，我校发展陷入困局，新校区建设停滞，老校区面貌陈旧，招生十分困难，在校生滑坡，教育教学工作难有突破。面对困局，第二届、第三届党委班子团结一致，直面困难，创新思路，真抓实干，破解瓶颈问题，抓住发展机遇。在厅领导支持关心下，解决了新校区拆迁难题，创新筹资渠道，加速新校区建设，保持了建设连续性整体性。紧抓招生，强化效能建设，深化校企合作，2020 年学校在校生达到 4000 多人，通过 B 类评估，2021 年在校生达到 5000 人以上。十三五时期在省优秀论文、技能大赛、行业竞赛等各项评比中，获省级一等奖 4 次，二等奖 5 次，三等奖 15 次。3 个省中职质量提升工程项目通过验收，省示范实训基地、职业技能等级认定社会培训评价组织获批。内职班稳定办学，1 名同学获团中央与全国学联表彰，互学互融效果显著。

【案例 7】

学校党建引领思政教育

一、案例背景

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会精神指出，各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。学校党委 2019 年以来将党建与思政工作相融合，探索了一条党建引领思政教育的工作路径，形成了思政教育与党史学习相结合、思政教育与工匠精神相融通、德育工作与文明创建相统一的工作方法，丰富了德育与思政教育的内涵，彰显了职业教育类型特点。

二、主要做法

（一）思政教育与党史学习相结合

组织学习贯彻学校思想政治理论课教师座谈会精神和《中国共产党宣传工作条例》，全面落实党委意识形态工作责任制，把牢意识形态工作领导权、主动权，加强意识形态形势教育和阵地管理，加强网络安全与舆情引导，开展师生思想状况调研。融通中职三科（语文、思政、历史），积极参与教育部组织的公共基础课课标培训。运用学习通平台，推出《职业道德与法律》《中国历史》等线上课程，把“四史”内容作为课程思政的重要素材有机融入课堂教学。以新教师考核课、职称评审公开课、教师示范课为抓手，将思政工作落实落细。

开展党委书记上党课，在《百年党史与职业教育》的专题党课中，从学校六十五年办学历史挖掘校史与党史、共和国史、改革开放史的

联结点，找准定位，发掘校史的红色基因与时代背景，激励学生技能强国、工匠报国的精神志向，勉励教师为党育人、为国育才的使命担当。以“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动为平台，结合学校实际，开展了主题大合唱、校园文化艺术节、职业教育活动周、读书分享会等活动，丰富载体内涵，强化宣传引导。通过瞻仰烈士纪念馆、观看爱国主义主题电影、参观廉政文化展览、开展读书分享活动、举办法治宣传讲座等多种形式，将党史学习教育、庆祝活动、学生第二课堂及学生社团紧密联系。

（二）思政教育与工匠精神相融通

将思政教育与工匠精神传承与弘扬相结合，加强理论与实践。以《新安“女红”技艺文化传承与创新研究》课题为依托，通过第二课堂、兴趣小组等方式，开展活动实践。常态化开展社会实践周，通过志愿服务、卫生劳动、寝室美化等方式，逐渐养成学生劳动习惯，树立劳动光荣的理念，培育劳动精神。邀请优秀毕业生、企业模范来校宣讲，树立学生职业意识，提升职业素养，帮助广大同学走技能成才、技能报国之路。在实践基础上，学校还重视理论升华与总结，组织撰写相关研究论文，其中《工匠精神的历史内涵与当代价值》一文从工匠精神传承的历史内涵出发，总结新时代工匠精神的当代价值，指出职业院校弘扬、培育和践行工匠精神的主体，讲好工匠故事，深化校企合作并与当代劳模精神相契合，这是学校培育工匠精神的着力点。

（三）德育工作与文明创建相统一

在文明校园创建中，扎实开展中国特色社会主义和中国梦的宣传

教育，深入学习贯彻《新时代公民道德建设纲要》、《新时代爱国主义教育实施纲要》，培育践行社会主义核心价值观。组织“脱贫攻坚、捐书益智”活动，捐赠各类书籍上千册。

三、工作成效与示范引领

党建引领思政教育，既改进了工作方式，也丰富了思政内涵。《新安“女红”技艺文化传承与创新研究》获中国职业技术教育学会立项，《工匠精神的历史内涵与当代价值》与《中职历史学科核心素养与党史教育》荣获省中职“三优”评选一等奖，在“传承的力量”微视频大赛中，视频作品《女红传承》荣获全国二等奖。在省直属机关工作委员会举行省直机关精神文明建设“五个一成果”颁奖中，学校参赛微视频作品《我叫努尔则巴》，荣获省直机关精神文明建设“五个一成果奖”。在省直机关工委职业院校党建调研座谈中，对我校党建与思政工作给与肯定。

9. 机遇与挑战

9.1 机遇

国家和我省职业教育改革实施方案陆续出台，特别是教育部与省政府《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设意见》推出后，我省职业教育又进入一个发展期，2021年学校通过B类评估，奠定了未来发展的基础。学校主要发展机遇有：

一是通过开展分类达标与示范建设，达到A类标准的中职学校，允许设置高职专业学院，**办学层次可提高。**

二是保持高中阶段教育职普比稳中有升，**招生规模有保证。**

三是逐步扩大中职与高职“3+2”以及中职与本科“3+4”、高职与本科“3+2”衔接培养模式，长学制培养高端技术技能人才，**培养模式能打通。**

四是中职学校生均财政拨款水平进一步提升。**经费水准上台阶。**

9.2 挑战

学校发展面临的最大挑战就是职业教育进入提质培优期，抓质量，提效益是各级职业教育总目标和大方向。我校在十三五末期基本解决办学规模问题，在办学质量、办学效益与内涵建设上，同A类中职学校相比仍有差距，面临的主要挑战有：

一是经费紧缺。我校目前是差额拨款的公益二类事业单位，拨款维持2015年水平，人员新增经费、公用经费大部分都需自筹，这是未能足额兑现一次性工作奖励发放标准的主要原因。教育厅拨付的现代职业教育提升计划经费随着学校办学规模的扩大，十三五时期也有了较大提高，但办学条件、指标标准也随之提高，生均仪器设备、生均

计算机、数字化校园等建设项目经费处于短缺状态。实验实训设备工位不足，不能完全满足理实一体化教学需要，制约了办学质量提升。

二是成果不够。在教育教学关键性、标志性、有影响力的办学成果方面还不够丰厚。

三是活力不足。十三五时期学校各类获奖呈现人员集中、部门集中的现象，教师考核制度与激励机制尚不健全，内在竞争力与活力尚未真正激发出来。

五是专业不强。开设专业面广不精，多而不强。机电、农机、汽车等3个专干专业没有充分发挥示范引领作用，没有形成专业集群效益，办学效益不高。